

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні Директор гімназії № 14

педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна БУБЛИК від 30.08.2023 року

протокол №2

**Освітня програма**

**Ніжинської гімназії № 14**

**Ніжинської міської ради**

**Чернігівської області**

**на 2023-2024**

**навчальний рік**

**І. ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Освітня програма закладу - основний документ, який забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання,є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом базової середньої освіти результатів навчання, до якої входять навчальні плани, що складаються на основі типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Основою для розроблення освітньої програми є відповідний Державний стандарт початкової та базової середньої освіти (початкова школа (структурний підрозділ), що забезпечує початкову освіту, - 4 роки навчання; гімназія, що забезпечує базову середню освіту, – 5 років навчання).

Згідно зі Статутом Ніжинська гімназія № 14 Ніжинської міської ради Чернігівської області – правонаступник Ніжинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів № 14 Ніжинської міської ради Чернігівської області – є комунальним закладом і власністю територіальної громади м. Ніжина. Мова навчання – українська.

Головною метою Ніжинської гімназії № 14 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти, а також усебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування необхідних для успішної самореалізації компетентностей; виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та до спрямування власної діяльності на користь іншим людям і суспільству; збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу; підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України.

Діяльність Ніжинської гімназії № 14 будується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією та культурою, диференціації й оптимізації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання та його індивідуалізації.

**Організація освітнього процесу**

1. **Нормативне забезпечення.**

Організація освітнього процесу в навчальному закладі в 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

* **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; - **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; - **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; - **розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; - **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; - **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); - на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);в 7 – 8 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); - **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –**на рівні початкової освіти**: - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); **- на рівні базової середньої освіти:** у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 7 – 8 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); **Наказів Міністерства освіти і науки України:** від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- **Положення про індивідуальну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; - **Положення про дистанційну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); - **Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів** до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; - **Порядку переведення учнів** (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; - **Листів Міністерства освіти і науки України:** Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році на рівні базової середньої освіти (5 – 9 класи) рекомендовані такі **навчальні програми**: **5 -6 класи** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324);

**7-8 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

**Здобуття базової середньої освіти у Ніжинській гімназії № 14 Ніжинської міської ради Чернігівської області**

У 2023-2024 навчальному році у гімназії навчається 210 здобувачів освіти:

* початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти - 104 здобувачів освіти;
* базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової середньої освіти –106 здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823, 12 учнів гімназії здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою. Для учениці 6 класу Гусєвої Катерини (дитина з особливими освітніми потребами), організовано інклюзивне навчання (асистент учителя в інклюзивному класі – Мохир Л.В.).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

**Структура навчального року**

2023-2024 навчальний рік розпочався 1 вересня і триватиме до 31 травня 2024 року.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

У 2023-2024 навчальному році в 1-8 класах передбачено п’ятиденний навчальний тиждень.

На виконання статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2023-2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань  і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 25 грудня 2023року,

ІІ семестр – з10 січня по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні:   з23 по29 жовтня 2023 року,

зимові:  з25 грудня 2023 року  по 09 січня 2024року,

весняні: з 25 березня по 31березня  2024 року.

**Режим роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Уроки | Тривалість уроків | Перерви | Тривалість перерв |
| 1 клас | 1 | 08.30-09.05 | 1 | 09.05-09.20 (15 хв.) |
| 2 | 09.20-09.55 | 2 | 9.55-10.15 (20 хв.) |
| 3 | 10.15-10.50 | 3 | 10.50-11.10 (20 хв.) |
| 4 | 11.10-11.45 | 4 | 11.45-12.00 (15 хв.) |
| 5 | 12.00-12.35 |  |  |
|  | | | | |
| 2-4 класи | 1 | 08.30-09.10 | 1 | 09.10-09.25 (15 хв.) |
| 2 | 09.25-10.05 | 2 | 10.05-10.25 (20 хв.) |
| 3 | 10.25-11.05 | 3 | 11.05-11.25 (20 хв.) |
| 4 | 11.25-12.05 | 4 | 12.05-12.20 (15 хв.) |
| 5 | 12.20-13.00 | 5 | 13.00-13.15 (15 хв.) |
|  | | | | |
| 5-8 класи | 1 | 08.30-09.15 | 1 | 09.15-09.25 (10 хв.) |
| 2 | 09.25-10.10 | 2 | 10.10-10.20 (10 хв.) |
| 3 | 10.20-11.05 | 3 | 11.05-11.25 (20 хв.) |
| 4 | 11.25-12.10 | 4 | 12.10-12.30 (20 хв.) |
| 5 | 12.30-13.15 | 5 | 13.15-13.25 (10 хв.) |
| 6 | 13.25-14.10 | 6 | 14.10-14.20 (10 хв.) |
| 7 | 14.20-15.05 |  |  |

**Навчально-методичне забезпечення якості освіти**

1–4 класи  
[Державний стандарт початкової освіти](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=58437) (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87)  
5–6 класи  
[Державний стандарт базової загальної середньої освіти](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55866) (постанова КМУ

від 30 вересня 2020 р. № 898)

7-8 класи

[Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55866) (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392)  
*1–2 класи*  
[Типові освітні програми для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=52094) (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)  
*3–4 класи*  
[Типові освітні програми для 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=52093) (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

*5-6класи*

Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, розроблена відповідно Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа»),

(Додаток 3 до Типової освітньої програми).  
*7–8класи*  
[Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=43549) (наказ МОН від 24.04.2018 № 405).

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**(4 роки)**

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти, як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюють за НУШ**

(Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.): цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 класи).

* Мовно-літературна (інтегрований курс «Навчання грамоти»)
* Іншомовна освіта (англійська мова)
* Математична (математика)
* Я досліджую світ (громадянська й історична, природнича, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)
* Інформатична ( інформатика)
* Технологічна (трудове навчання)
* Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)
* Фізкультурна (фізична культура, хореографія).

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу та формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

**БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**(5 РОКІВ)**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Крім того, державний стандарт передбачає поділ базової середньої освіти на два цикли, що дають змогу враховувати вікові й індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями:

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптаційний цикл | Цикл базового предметного навчання |
| (5-6 класи) | (7-9 класи) |

Адаптаційний період надає чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу.

**Перелік освітніх галузей (5-6 класи)**

1. Мови і літератури: українська мова та література; зарубіжні літератури; мова та література корінного народу або національної меншини; іншомовна освіта.
2. Громадянська та історична
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природнича
6. Технології
7. Соціальна і здоров’язбережувальна
8. Інформатична
9. Фізична культура

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування й форм власності, та варіативну складову, що є освітнім компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

**Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельна навчальна програма розробляється на основі Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема:

– ґрунтується на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

– охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;

– передбачає реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховує наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтується на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

 Модельна навчальна програма містить такі обов’язкові структурні компоненти:

|  |  |
| --- | --- |
| Вступна частина | визначено основні положення щодо ролі та значення навчального предмета (інтегрованого курсу) в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, пріоритети викладання предмета, структуру предмета, напрями реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета (інтегрованого курсу) |
| Основна частина | викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів за роками навчання, пропонований зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів |
| Прикінцева частина (за потреби) | можуть бути запропоновані орієнтовні форми проведення оцінювання результатів навчання, використання засобів навчання, додаткові компоненти тощо |

**Перелік модельних навчальних програм для 5 класу у 2023-2024 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет** | **Модельна навчальна програма** | | |
| **назва** | **автор(и)** |
| Мовно-літературна | Українська мова | Українська мова 5-6 кл. | Голуб, Горошкіна. |
| Мовно-літературна | Українська література | Українська література 5-6 кл. | Архипова, Січкар, Шило. |
| Мовно-літературна | Зарубіжна література | Зарубіжна література 5-6 кл. | Ніколенко та ін. |
| Мовно-літературна (іншомовна) | Англійська мова | Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. | Редько В.Г. та ін. |
| Природнича | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу».  5-6 класи (інтегрований курс)» для для закладів загальної середньої освіти | Коршевнюк Т. В. |
| Математична | Математика | Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурда М.І., Васильєва Д.В. |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) | Пометун та ін |
| Технологічна галузь | Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. | Гущина, Василашко. |
| Етика | Етика 5-6 кл. | Ашортіа та ін. |
| Інформатична | Інформатика | Відповідно др модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л. А., Шакотько В.В. |
| Фізична культура | Фізична культура | "Фізична культура. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. | Педан О.С., Коломоєць Г.А. та ін. |

**Перелік модельних навчальних програм для 6 класу у 2023-2024 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет** | **Модельна навчальна програма** | | |
| **назва** | **автор(и)** |
| Мовно-літературна | Українська мова | Українська мова 5-6 кл. | Голуб, Горошкіна. |
| Мовно-літературна | Українська література | Українська література 5-6 кл. | Архипова, Січкар, Шило. |
| Мовно-літературна | Зарубіжна література | Зарубіжна література 5-6 кл. | Ніколенко та ін. |
| Мовно-літературна (іншомовна) | Англійська мова | Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. | Редько В.Г. та ін. |
| Природнича | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу».  5-6 класи (інтегрований курс)» для для закладів загальної середньої освіти | Коршевнюк Т. В. |
| Географія | Модельна навчальна програма “Географія. 6-9 класи” для ЗЗСО | Запотоцький С.П. та ін. |
| Математична | Математика | Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурда М.І., Васильєва Д.В. |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.(інтегрований курс) | Пометун та ін |
| Технологічна галузь | Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. | Гущина, Василашко. |
| Етика | Етика 5-6 кл. | Ашортіа та ін. |
| Інформатична | Інформатика | Відповідно др модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л. А., Шакотько В.В. |
| Фізична культура | Фізична культура | "Фізична культура. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. | Педан О.С., Коломоєць Г.А. та ін. |

1. **Цілі та задачі освітнього процесу ГІМНАЗІЇ**

**Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 11 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 22 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 33 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 44 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 55 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 66 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:***визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 77 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:***ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 88 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 99 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 110 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

При формуванні шкільного середовища враховувано наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* курси за вибором, факультативи;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня, як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ІІІ. Модель випускника**

Модель випускника **Нової Української Школи –**це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

 Випускник Нової української школи й Ніжинської гімназії № 14 Ніжинської міської ради Чернігівської області  – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* Випускник гімназії добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів**має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями**на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**ІV. Особливості організації освітнього процесу**

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

**відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічногозабезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**

**1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адреса приміщення | Найменування власника майна | Площа (кв. метрів) | Інформація про наявність документів про відповідність | | |
| санітарним нормам | вимогам правил пожежної безпеки | нормам з охорони праці |
| вул. Шекерогринівська, 54А  м.Ніжин Чернігівськаобл. | Комунальна власність Ніжинської міської ради | 4053,8кв.м | так | так | так |

**2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень (одиниць) | | Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики |
| необхідно | фактично |
| Спортивний майданчик | 1 | 1 | Власні |
| Класні кімнати | 21 | 21 | Власні |
| Комп’ютерний клас | 1 | 1 | Власні |
| Учительська | 1 | 1 | Власні |
| Кабінет директора | 1 | 1 | Власні |
| Кабінет ЗДНВР | 2 | 2 | Власні |
| Спортивна зала | 1 | 1 | Власні |
| Роздягалка | 2 | 2 | Власні |
| Санвузел | 2 (ІІ поверх),2 (ІІІ поверх) | 4 | Власні |
| Бібліотека | 1 | 1 | Власні |
| Їдальня | 1 | 1 | Власні |
| Актова зала | 1 | 1 | Власні |
| Кімната педагога організатора | 1 | 1 | Власні |
| Кімната психолога | 1 | 1 | Власні |
| Медпункт | 1 | 1 | Власні |

**3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання |
| Класні кімнати | Парти, дошки, стільці, столи учительські, ноутбук або комп’ютер, проектор або телевізор, принтер. |
| Комп’ютерний клас | Столи, стільці, комп’ютери, стіл учительський, дошка, проектор. |
| Учительська | Стільці, столи учительські, стінка. |
| Кабінет директора | Стільці, стінка, столи. |
| Кабінети ЗДНВР | Стільці, стінка, столи, ноутбук |
| Спортивна зала | Спортивний інвентар. |
| Санвузел | Умивальники, унітази. |
| Бібліотека | Стільці, столи, підручники, художня література. |
| Їдальня | Лави, столи, кухонний інвентар. |
| Актова зала | Стільці. |
| Кімната педагога організатора | Стільці, столи. |
| Медпункт | Медичний інвентар, стіл, стілець, кушетка, умивальник, шафа. |
| Кімната психолога | Шафи, столи, стільці |

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо  на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

 • відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

 • активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

 • відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

 • виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

 • впровадження учнівського самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку,  проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма навчальної діяльності,  яка надає учням можливість застосовувати отримані ними знання на практиці. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

**V. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
* наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
* наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
* формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів**:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю. Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

На початок 2023-2024 н. р. гімназія забезпечена штатними працівниками на 94,5% (сумісник: учитель хімії - Трофименко В.М.).

 Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОН України до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою, проектором і інш.

Якісний склад педагогічних кадрів такий:

- «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» -7;

- «спеціаліст І кваліфікаційної категорії» - 5 ;

- «спеціаліст П кваліфікаційної категорії» - 2;

- «спеціаліст» - 1;

- «бакалавр» -1.

 Звання:

* «Старший учитель» -3 ;  - «Учитель – методист» - 1; - «Відмінник освіти» - 1.

В освітньому закладі із загальної кількості педагогічних працівників працюють: 1директор, 2 заступника директора з НВР, 1 педагог-організатор, 1- практичний психолог, соціальний педагог, 1- бібліотекар.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників гімназії дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно до графіка контролю та моніторинг посеместрового бала.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення - через накази по гімназії, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників - через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

**VI. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТА ШЛЯХИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до робочих навчальних планів Ніжинської гімназії № 14**

**Ніжинської міської ради Чернігівської області**

**на 2023-2024 навчальний рік**

Типові освітні програми гімназії створені на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного освітнього стандарту та задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їхніх здібностей та обдарувань.

*Тип школи*: гімназія

*Кількість класів*: 8

*Кількість учнів*: 210

*Мова навчання*: українська

Типові освітні програми розробляються відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

* для 1-2 класів - Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.).
* для 3-4 класів - Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., З - 4 клас).

для 5-6 класів – Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, розроблена відповідно Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа», (Додаток 3 до Типової освітньої програми).

* для 7-8 класів – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеню»).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Особливості організації освітнього процесу:

Відповідно до кадрового забезпечення, бажання учнів та їх батьків, спеціалізації закладу в структурному підрозділі «Початкова школа» запроваджено курс за вибором «Хореографія» (учитель Штолін М.В.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

У структурному підрозділі гімназії «Початкова школа» (4 класи) діютьдві ГПД (групи продовженого дня), які відвідують 60 учнів (вихователь Кучеренко С.А., вихователь Марусечко І.П.).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

У 7-8 класах освітня галузь «Технології» реалізується через вивчення предметів «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

У 1-4-х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується через вивчення предметів «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво».

У 1-4-х класах фізкультурна освітня галузь реалізується через вивчення предметів «Фізична культура», «Хореографія».

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 22 години на тиждень (700 годин/навч.рік); 2 клас – 24 години на тиждень (770 годин/ навч.рік); 3 клас – 25 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 4 клас - 25 години на тиждень (805 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.Повноцінність початкової освіти реалізується інваріантною складовою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу І ступеня (далі – навчальний план).

Відповідно до мов навчання у 1-4 класах передбачено навчальний план початкової школи з українською мовою навчання (таблиця 1). Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Таблиця 1

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**НІЖИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 14**

**ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) | Українська мова та література | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Усього | | 20+2 | 22+2 | 23+2 | 23+2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 22 | 24 | 25 | 25 |

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 5 класу – 29 годин/на тиждень, для учнів 6 класу – 32 годин/на тиждень, для учнів7 класу –31 година/на тиждень, для учнів8 класу –31,5годин/на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту", 45 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Таблиця 2

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**НІЖИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 14**

**ДЛЯ УЧНІВ 5-8 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на  тиждень у класах | | | |
| Інваріативна  складова | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** |
| **НУШ** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | - | - | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - |  |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство | 1 | 2 | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 | - | - |
| Природознавство | Біологія | - | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | - | - | 1 | 1 |
| Інформатика | - | - | 1 | 2 |
| Технології | 2 | 2 | - | - |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | - | - | 1 | 1 |
| Фізична культура | - | - | 3 | 3 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | - | - |
| Етика | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | - | - |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | - | - |
| *Разом* | | 26+3 | 29+3 | 28+3 | 28,5+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 28 | 31 | 32 | 33 |
| **Всього фінансується** | | 29 | 32 | 31 | 31,5 |

**VIІ. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання результатів навчання учнів у гімназії урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 5 – 11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Заклади загальної середньої освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, можуть розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів або скористатись чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 813 від 13.07.2021).

Підсумкове оцінювання у 5 – 11 класах.

Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Для запобігання перевантаження учнів час проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком, складеним заступником директора гімназії за погодженням із вчителями. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати письмову (тематичну/контрольну) роботу тільки з однієї дисципліни, а протягом тижня – не більше ніж з трьох. Під час планування письмових контрольних робіт у кожному класі необхідно передбачити їх рівномірний розподіл протягом усього семестру, не допускаючи накопичення письмових контрольних робіт наприкінці семестру, навчального року.

**Основні види оцінювання**

Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів:

* усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
* письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (тестування в електронному форматі);
* практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.